

令和3年度
岡山県高等学校教育研究会
英語部会秋季研究大会
公開授業

令和3年11月12日（金）

Online配信

岡山県立津山東高等学校 英語科教諭 古田 啓

授業紹介

○ 対象

津山東高等学校2年生3組～5組（120名）
（普通科文系・理系・体育分野）

○ 授業者 古田 啓（2年担任、英語科主任）

○ 授業 コミュニケーション英語Ⅱ（3単位）

○ 使用教材 Power On English Communication Ⅱ
Lesson 7 The Power of Color

○ 授業の時期 9月29日（水）～10月13日（水）

生徒の実態と授業で心掛けていること

1) 英語を読み解く力を付けること

- ・ 授業での活動に**素直**に**熱心**に取り組む生徒が多い

2) 発信力を高めること

- ・ 英語を**実際に運用**できるように
- ・ コミュニケーションをとることの**楽しさ**

単元の流れ

○ 単元

Lesson 7 The Power of Color

第0時 初見での読解活動（通常はジグソー法などで実施。
本Lesson導入時は「レベル3」の時期であり実施していない）

第1時～第3時 Lesson 7 の本文を3分割し、
各1時間ごとで本文の読解と表現活動

第4時 Lesson 7 での文法事項の確認

第5、6時 Lesson 7のまとめ・表現活動（サマリー作成）

第7時 Lesson 7のまとめ・表現活動
（サマリー発表）

第1時～第3時の流れ①予習：流れ

○ 予習について

予習課題へ取り組ませている

- ・ **新出単語**の確認

→ **Quizlet**の活用

：単語帳を作成し、単語の音も含めて確認させる
自学用の教材としても活用させている

- ・ **本文の読解・確認**

→ **Google Classroom**の活用

：本文の解説動画をGoogle Driveに上げて配信、
本文の確認まで自宅で済ませる

第1時～第3時の流れ①予習：授業準備を持続可能に

○ 持続可能に...作成の効率化

- ・ Quizletの活用

- WordやExcelの表をそのまま取り込むことが可能

- ・ 動画の作成

- 基本はPPTに直接書き込み

- iPadによる画面録画

- 使用しているアプリケーション

- ① GoodNotes PDFへの書き込み機能が充実

- (② LumaFusion 動画編集用アプリ)

- ③ Vrew ジェットカットを自動でできる

第1時～第3時の流れ①予習：予習課題

English Communication

Lesson 7 The Power of Color – No.1

○ 予習方法 **A**、**B** に取り組み、プリントをノートに貼りましょう

A 自力で意味が分かるかテストした後、Quizlet で意味を確認して訂正しましょう



No	Words and Phrases	品詞	Definition	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	think about ...	-	...について考える		
2	warning sign L1162	名詞	() 標識、() の印		
3	vivid L814	形容詞	() な		
4	catch a person's attention L651	-	...の () を引く		
5	particular L827	形容詞	() の		
6	besides ... L399	前置詞	...に ()		
7	contrast L795	名詞	()		
8	play an important role in ... L62	-	...において ()		
9	convey ... L416	動詞	...を ()		

Quizlet画面

Power On L7 No.1

学習する ▾

このセットの用語数 : (23)

元の順番で表示 ▾

think about ...

...について考える



warning sign

警告標識、警告の印



vivid

鮮やかな



catch a person's attention

...の注意を引く



particular

特定の



besides ...

...に加えて



contrast

対比、対照



🏠 戻る

🗂️ マッチ

タイム
4.4

clearly

日焼け用ローション

visual

明瞭に、はっきりと

視覚の、視覚的な

persuade ...

...を伝える

suntan lotion

attract ...

...を引き付ける、魅了する

...を説得する

convey ...

第1時～第3時の流れ①予習：予習課題

B 【Lesson 7 No.1】 Read the passage and answer the following questions.

音読回数

以下の問題に取り組み、**Classroom**の動画を見て丸付け・添削をして授業に参加しましょう

- 1 ①Have you ever thought about the simple fact that red and yellow are often used for warning signs?
②Vivid and warm colors are chosen because they catch people's attention. ③They help people notice particular messages quickly.
- 2 ④Besides the choice of colors, the contrast of colors plays an important role in conveying messages clearly and quickly. ⑤For example, emergency exit signs show a picture of a (⑤-1) figure on a (⑤-2) background. ⑥Here, the contrast of green and white helps us distinguish the figure clearly from its background even in smoke or fire.
- 3 ⑦The effects of colors are not only visual but also psychological. ⑧These effects are utilized by companies for various reasons. ⑨One reason is that they want to attract customers. ⑩For example, skin-whitening cosmetics are often packaged in white, while suntan lotions are in brown. ⑪These colors help persuade customers that the products are effective.

問1) Translate the first sentence into Japanese. ✓ 同格の that : the fact [that] S V ... 「SがVする」という事実」 UG p.111

→ ()

問2) Why are red and yellow are often used for warning signs? Fill in the blanks below and complete the explanation.

なぜ赤と黄色は警告の印に使われることが多いのか。下の空欄を埋め、説明を完成させなさい。 ✓ catch one's attention L651 ✓ help A do UG p.193

→ 赤と黄色は (①) 色である。そうした色は、人々の (②) という理由でよく選ばれる。また、そうした色は、人々が (③) のに役立つから警告の印に使われることが多い。

→ ① () ② () ③ ()

問3) Translate the fourth sentence into Japanese. ✓ play a ___ role[part] in ... 「...において___な役割を果たす」 L62

→ ()

問4) Look at the picture and choose the best option to fill (⑤-1) and (⑤-2).

✓ figure 「図」 L275

→ ア : ⑤-1 green ⑤-2 white イ : ⑤-1 white ⑤-2 green

an emergency



質問

すべての生徒の解答



Lesson 7 No.3 予習用課題



古田啓・9月26日（最終編集: 9月26日）

期限: 10月4日 8:40

（予習）③の質問に答えたら、予習終了です。

- ① 単語の意味を自分でテストした後、Quizletの「単語カード」等で答えを確認しましょう。
- ② 予習プリントの問題に取り組み、予習用動画を見て、答えを添削しましょう。
- ③ ①、②が終わったら、本文の意味を解釈する上で大事だと思った単語（キーワード）を3つ以上入力して答えてください（できれば3つに絞ってください）。

第1時～第3時の流れ①予習

予習用配信動画

第1時～第3時の流れ②授業：流れ

Part 1

1. 目標提示

- ① L7 Part 1についての読み取りができる
- ② L7 Part 1に関する動画を見て、
色とその効果の結びつきを理解する

2. 新出語彙の確認

：ペアによるクイックレスポンス

3. 内容に関連のある動画を利用しペアトーク活動

：オーストラリアのSports Dayの動画を利用
(チームの色分け)

：What color makes you happy? Why?

第1時～第3時の流れ②授業：流れ

Part 1

4. 内容に関連のあるYouTubeの動画を利用し内容理解活動

TASK 1 Watch a Video! 動画を見て、Blue, Red, Yellow に分類しましょう!

Back

～ 様々な色がマーケティング（会社のブランディングなど）にどう使われているか、の動画です～

【影響】

青色 ⇒ ()

赤色 ⇒ ()

黄色 ⇒ ()

ア 落ち着く イ 興奮 ウ 情熱

エ 冷たい オ 無感情 カ 幸せ

キ 怒り ク 知恵 ケ 不安 コ 安っぽい

【会社・商品】

青色 ⇒ ()

赤色 ⇒ ()

黄色 ⇒ ()

ア 速い車 イ VISA ウ Facebook

エ Twitter オ NETFLIX

カ McDonalds



第1時～第3時の流れ②授業：流れ

Part 1

5. 本文定着活動

- 音声確認（CD、教員）
- ペア音読（発音を確認しながら）
- ペアによる英語から日本語への
サイトトランスレーション練習

- 本文の文法・内容説明は予習段階で済ませているので、
授業では音声の確認と本文を実際に読むことが
できるようにする練習に時間を使う

第1時～第3時の流れ②授業：流れ

Part 1

6. 内容理解問題確認

→ 予習問題にペアで再度取り組み
理解できているかを確認する

7. 本文の重要ポイントの確認問題

(並べ替え、キーワードを利用した英作文)

- キーワードリテリングをさせているので、
キーワードを利用した英作文をすることで、
文レベルで再現する力を付けたいと考えている

TASK 2 Lesson 7 No.1 Word Check

Front

- (1) () (2) ()
(3) () (4) ()
(5) () (6) ()
(7) () (8) ()

TASK 3 Lesson 7 No.1 Sight Translation

/ 点中

1 ①Have you ever thought about the simple fact / that red and yellow are often used /

あなたは単純な事実について今までに考えたことはありますか 赤色や黄色がよく使われるという

for warning signs?//

警告標識に (→赤色や黄色がよく使われる)。

②Vivid and warm colors are chosen / because they catch people's attention.//

鮮やかで暖かい色は選ばれます

それらが人々の注意を引くという理由で。

③They help people notice particular messages quickly.//

それらは人々が特定のメッセージにすばやく気づくのに役立ちます。

2 ④Besides the choice of colors, / the contrast of colors plays an important role /

色の選択に加え、

色の対比が重要な役割を果たしています

in conveying messages / clearly and quickly.//

メッセージを伝えるのに

はっきりとすばやく。

⑤For example, / emergency exit signs show / a picture of a green figure /

たとえば、

非常(出)口の標識は示します

緑の図(人)の絵を

on a white background.//

白の背景(の上)に。

(1) 並べ替えにチャレンジしましょう！

(A) 色の選択に加え、色の対比がメッセージをはっきりとすばやく伝えるのに重要な役割を果たしています。

Besides the choice of colors, the contrast of colors (an / role / plays / in / conveying / important) messages clearly and quickly.

⇒ ... colors () messages ... [④]

(B) 緑色と白色の対比が我々が煙や火の中でさえもその絵と背景とをはっきりと区別するのに役立ちます。

The contrast of green and white (distinguish / helps / the figure clearly / us / from) its background even in smoke or fire.

⇒ ...white () its background ... [⑥]

(2) Keywords だけをもとに英文を完成させてみましょう！

(C) 色の効果は / 視覚的だけでなく / 心理的でもあります。 [⑦]

[keywords : the effects, not, also, psychological]

⇒ ()

(D) これらの色は役立ちます / 客を説得するのに / その製品が効果的だと。 [⑩]

[keywords : these colors, persuade, that, the products]

⇒ ()

第1時～第3時の流れ②授業：流れ

第2時・第3時（主にPart 2, 3）

1. 前Part のDictation

2. キーワードを利用したリテリング活動

Review: 1-minute talk

【Rules】

- Talk about Lesson 7 Part 2 with some **KEYWORDS**
- **keep talking for 45 seconds**

10

KEEP talking for 45 seconds!

0:00

☆ GOLD

▪ attracted ▪ positive ▪ one out of four

☆ Companies' logos / consider the impact

▪ red ▪ excited ▪ green ▪ nature

☆ Blue Streetlights

▪ prevent crimes ▪ calming ▪ Glasgow

11

→ このあとの活動はPart 1と同じ
（動画を利用した内容理解は除く）

TASK 1 Review ! Lesson 7 Part 1 Dictation ★家で音読をしよう！

Back

Have you ever thought about the simple fact () red and yellow are often used for warning signs? Vivid and () colors are chosen because they catch people's attention. They help people () particular messages quickly.

Besides the choice of colors, the contrast of colors plays an important () in conveying messages clearly and quickly. For example, emergency () signs show a picture of a green figure on a white background. Here, the contrast of green and white helps () distinguish the figure clearly from its background even in smoke or fire.

The effects of colors are not () visual but also psychological. These effects are () by companies for various reasons. One reason is that they want to attract customers. For example, skin-whitening cosmetics are often packaged in white, () suntan lotions are in brown. These colors help () customers that the products are effective.

/10 点中

TASK 2 Lesson 7 Part 1 1-minute Talk

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

語数評価

() words

/ 目標 60WPM

使えたキーワード数

() 個

第1時～第3時の流れ②授業

授業動画

第5時～第7時の流れ③Summary

第5、6時

1. 目標提示

- ① L7 の要点を伝えることができる
- ② L7 から派生した情報と自分の考えを伝えることができる

2. 活動の説明

3. 各自でSummary の作成

第7時

1. 発表練習：原稿を見ずに発表できるように

2. グループでの発表 → 何人かを指名して全体で発表

3. 評価

Lesson 7 The Power of Color

(A) Task

1 Read Lesson 7

and 1) sum up visual and psychological effects of colors [from Paragraph 1~4]

and 2) talk about one example of how colors are used [from Paragraph 5~7]

(参考) Textbook p.100

2 Choose one color you like

and 1) find and explain the effects of the color

and 2) talk about how you can use the color in your life



Lesson 7 The Power of Color Summary Sheet

Schedule

- ①、② Complete this summary sheet and the script
- ③ Make a presentation (without looking at the script)

Presentation Sheet

1	
2	

授業プリント

(B) 作成のポイント



- プレゼン用紙には「絵や図」「キーワード」を中心に書き「文そのまま」は書かないようにしよう。
- 1 (本文のまとめ) ではプレゼン用紙に書くキーワードは最大10語にしよう。2は自由。
- プレゼンは 100語以上話そう。
(最大3分程度。本文のまとめと調べた情報を半分程度ずつ盛り込む)
- 調べた情報を説明するときは、According to ____, 「__によると」と情報元を明らかにしよう。
(例) According to TSUTATSUKU LABO, ...

(C) 色の効果についての情報の参考元の例

- 伝つくラボ TSUTATSUKU LABO,
色で感情が動く!? 色が持つ心理効果と活用方法,
<https://kimoto-sbd.co.jp/tsutatsukulab/2018/01/21771/>
- ARUHI マガジン,
部屋の「色」だけでも暮らしが変わる!? 色彩効果を意識した部屋づくり,
<https://magazine.aruhi-corp.co.jp/0000-4213/>
- ニュースイッチ NEWSWITCH,
心に直接訴えかける! 色を効果的に使うには? 続・色を変えるビジネス,
<https://newswitch.jp/p/22082>



授業プリント

【評価】①は終了後自己評価、②、③は提出後教員が評価します。

④はグループ発表後、コメントを記入してもらってください。

① Self-evaluation 自己評価	② Contents 内容	③ Expression 表現	④ Presentation & Delivery
<p>[目標①]</p> <p><u>求められたタスクを理解</u>して、プレゼンテーション資料と原稿を作成することができた。</p>	<p>[目標①]</p> <p>教科書本文で述べられた色の視覚的効果と心理的効果、色の使用例を説明できている。</p>	<p>Level 1</p> <p>語順や単語の使い方で間違いが多く、理解が難しい箇所が複数ある。</p>	<p>記入者 ()</p>
<p>[目標②]</p> <p><u>準備時間 2 時間を有効に使えるよう見通しを持って</u>、学習に取り組むことができた。</p>	<p>[目標②]</p> <p>追加情報（自分で調べた色の効果）を加え、今後どのように自分の生活に活かすかを書くことができている。</p>	<p>Level 2</p> <p>間違いも一部にあるが、理解に支障はなく、言いたいことはおおむね理解できる。</p>	<p>記入者 ()</p>
<p>[目標③]</p> <p>この活動を通して、<u>教科書の表現を実際に使える</u>ようになったり、<u>色の効果への理解</u>が深まったりした。</p>	<p>[目標③]</p> <p>段落を分ける、あるいは繋ぎ言葉を使うことで、論理的に記述したり、情報元を明記したりして、説得的なプレゼンになっている。</p>	<p>Level 3</p> <p>習った表現を活用するなど、語彙や表現の選択に工夫が見られる。</p>	<p>記入者 ()</p>

Year 2 Class () Name ()

第5時～第7時の流れ③Summary

授業動画

ありがとうございました

令和3年11月12日（金）

Online配信

岡山県立津山東高等学校 英語科教諭 古田 啓